

Ta vie privée : c'est à toi!

Ma vie privée et la tienne

Sujets :

Vie privée et sécurité, éthique et empathie, lire les médias

Durée :

Une heure à une heure et demie

Aperçu :

Dans cette leçon, les élèves se penchent d'abord sur la permanence des contenus en ligne. Ils passent en revue des stratégies de protection de la vie privée et des risques pour la vie privée, et analysent la probabilité et la gravité des différents risques. Ils envisagent ensuite en quoi leurs actes et leurs décisions peuvent se répercuter sur la vie privée d'*autrui* puis dressent une liste de choses à faire et à ne pas faire pour protéger leur vie privée et celle des autres.

7^e et 8^e
année

Version du
personnel
enseignant



Dites-nous ce que vous pensez de cette leçon!



Information and Privacy
Commissioner of Ontario

Commissaire à l'information et à la
protection de la vie privée de l'Ontario

Cette leçon a été créée
par HabiloMédias pour le
Bureau du commissaire à
l'information et à la protection
de la vie privée de l'Ontario.



Le centre canadien
de littératie aux
médias numériques

Résultats d'apprentissage

Les élèves maîtriseront les grandes idées ou concepts clés suivants :

Les médias numériques sont en réseau

- L'information qui circule dans un réseau peut atteindre n'importe quel élément de ce réseau

Les médias numériques sont partageables et persistants

- Toutes nos publications peuvent rester en ligne ou être partagées en permanence; elles peuvent être copiées, modifiées et utilisées de façon indésirable

Les interactions par l'entremise des médias numériques peuvent avoir des conséquences tangibles

- Nos actes et nos décisions en ligne peuvent se répercuter sur notre vie privée et celle des autres

Notre expérience des médias numériques dépend des outils que nous utilisons

- Les caractéristiques des applications et des plateformes peuvent nous inciter à partager plus de choses en ligne

Les élèves apprendront les connaissances essentielles suivantes dans ce domaine :

Vie privée et sécurité

- Les risques pour la vie privée comprennent les escroqueries, la gêne, le fait de blesser les gens, la cyberintimidation et les menaces pour la sécurité des biens ou des personnes
- Des mesures proactives prises pour gérer notre vie privée peuvent atténuer les risques
- Il faut faire attention aux renseignements personnels que nous partageons en ligne
- Les paramètres de confidentialité permettent de régir qui peut voir nos publications
- Les mots de passe sont un outil important pour protéger notre vie privée
- Il est important de consulter des adultes de confiance avant que ne surviennent des risques pour la vie privée, et après
- Il ne faut pas cliquer sur des liens inconnus ni télécharger des fichiers provenant d'expéditeurs inconnus
- Il est important de comprendre l'incidence des conditions d'utilisation et des politiques de confidentialité sur la vie privée quand nous utilisons une application ou un service

Éthique et empathie

- Ce que nous faisons en ligne peut aussi influencer sur la vie privée d'autrui

Lire les médias

- Certaines caractéristiques des applications et plateformes peuvent inciter leurs utilisateurs à partager plus en ligne



Les élèves apprendront à :

- utiliser – gérer les risques pour la vie privée au moyen de stratégies proactives
- comprendre :
 - déterminer les risques pour la vie privée que posent des appareils, applications et activités en ligne
 - analyser les caractéristiques d'un média
- s'engager – élaborer des principes et lignes directrices pour faire des choix judicieux concernant la vie privée d'autrui

Compétences en protection des données personnelles

Données personnelles

- Je comprends le concept de données personnelles, c'est-à-dire des données, qu'elles aient été rendues publiques ou non, concernant un particulier qui peut être identifié
- Je connais et je comprends le concept de pseudonymie et l'idée de camoufler mon identité
- Je peux donner des exemples de données personnelles qui permettent d'identifier directement un particulier (p. ex., nom, photo d'un élève en classe, etc.), d'autres données personnelles comme l'âge, le sexe et l'adresse qui, ensemble, peuvent servir à identifier indirectement un particulier même quand on ignore son nom (p. ex., un garçon de 10 ans qui habite au 123, rue Principale), et de données techniques qui permettent de surveiller les activités d'une personne en ligne et de l'identifier (p. ex., témoins, données de géolocalisation, etc.)

Vie privée, libertés civiles et protection des données personnelles

- Je comprends en quoi mes actions peuvent avoir une incidence sur la vie privée d'autrui
- Je comprends en quoi la protection de la vie privée ne concerne pas seulement ce qui relève de l'intimité de chacun mais peut aussi s'appliquer dans l'espace public, en particulier sur Internet

Compréhension de l'environnement numérique

- Je sais ce que sont Internet et ses services (les réseaux sociaux, les applications mobiles, l'infonuagique, etc.)
- Je connais les principaux risques liés à la technologie de l'information et l'importance de la sécurité numérique, et je comprends qu'il est nécessaire d'assurer la sécurité matérielle et logique d'un environnement numérique
- Je sais qu'il existe des moyens de me protéger en ligne

Gestion des données personnelles

- Je sais que mon consentement ou celui de mes parents ou tuteurs est requis pour utiliser certains services en ligne
- Je suis des procédures courantes pour protéger mes données personnelles

Préparatifs et matériel

Préparez-vous à distribuer le livret *Ta vie privée : c'est à toi!* intégral, ou seulement les pages suivantes :

- Page 2 : Amuse-toi et apprends-en plus sur la protection de la vie privée en ligne
- Page 6 : Pourquoi s'inquiéter de la protection de la vie privée... que peut-il arriver?
- Page 7 : Dangers réels pour la vie privée
- Page 9 : 11 bonnes façons de protéger la vie privée
- Page 10 : Empathie en matière de vie privée

Préparez-vous à distribuer les documents suivants :

- À partager : *Instagram*
- À partager : *YouTube*
- *11 bonnes façons de protéger la vie privée : questions de compréhension*

Procédure

Qui est en ligne?

Affichez ou distribuez la page 2 de *Ta vie privée : c'est à toi!* et demandez aux élèves de la lire.

Posez ces questions aux élèves :

- Qui a un compte Instagram? SnapChat?
- À votre avis, qui peut voir ce que vous publiez?
- Que se passe-t-il quand vous effacez une publication (ou quand cette publication disparaît)?
- Qui peut encore la voir?

(Assurez-vous que les élèves comprennent que dans tous ces cas, il existe encore des copies – soit dans les appareils d'autres personnes, soit dans les serveurs de l'entreprise.)

À partager

Expliquez aux élèves que de nombreuses applications sont conçues pour les encourager à partager des renseignements personnels. Ce partage peut être délibéré (par exemple, publier une photo ou une vidéo) ou représenter une *interaction* avec une chose telle qu'une photo ou une vidéo. Cela permet à l'entreprise de savoir (ou de deviner) des choses comme nos intérêts, notre âge, notre sexe, etc.

Distribuez les documents *À partager : Instagram* et *À partager : YouTube*. Divisez les élèves en équipes de trois ou quatre, et remettez l'un des documents à chaque équipe, afin qu'environ le même nombre d'équipes reçoive chaque document.

Demandez à chaque équipe d'analyser l'application que vous lui avez confiée et de préciser en quoi sa conception encourage les utilisateurs à partager des renseignements personnels. Lorsqu'ils auront terminé, demandez aux équipes de partager leurs conclusions avec la classe et comparez leurs réponses. (Vous pouvez vous reporter au document *À partager – version du personnel enseignant* pour orienter la discussion.)

Protéger sa vie privée

Ensuite, demandez aux élèves de lire « 11 bonnes façons de protéger la vie privée » à la page 9 du livret *Ta vie privée : c'est à toi!* et distribuez le document *11 bonnes façons de protéger la vie privée : questions de compréhension*. Demandez-leur de lire les stratégies à la page 11 du livret *Ta vie privée : c'est à toi!* et de répondre aux questions dans le document, et revenez sur ces questions avec l'ensemble de la classe.

- Soulignez que la plupart d'entre eux sont probablement âgés d'au moins 13 ans, et qu'ils sont donc visés par les conditions d'utilisation et la politique de confidentialité de la plateforme en question. Qu'est-ce qu'une politique de confidentialité?
- Expliquez-leur que de nombreuses applications prévoient des mesures de protection supplémentaires et des paramètres par défaut plus stricts pour les utilisateurs de 13 à 18 ans, mais que ces mesures et paramètres ne s'appliquent que s'ils sont honnêtes au sujet de leur âge!

Quel est le risque?

Demandez maintenant aux élèves de lire « Pourquoi s'inquiéter de la protection de la vie privée... que peut-il arriver? » à la page 6 du livret *Ta vie privée : c'est à toi!* Dites-leur de cocher chaque problème qui leur est arrivé à eux ou à une connaissance.

Posez-leur ensuite cette question : Quelles sont les *caractéristiques* dont nous avons parlé lors de l'activité précédente qui pourraient accroître certains de ces risques?

Ma vie privée et la tienne

Demandez aux élèves de lire les « Dangers réels pour la vie privée » à la page 7 du livret *Ta vie privée : c'est à toi!* Dites-leur de travailler en petites équipes; la moitié des membres de chaque équipe devrait déterminer l'incidence des actes des personnages du scénario sur leur propre vie privée, et l'autre moitié devrait établir leur incidence sur la vie privée d'autrui. Demandez aux demi-équipes de se partager leurs conclusions, puis à chaque équipe d'en faire part à l'ensemble de la classe.

Dites maintenant aux élèves de lire « Empathie en matière de vie privée » à la page 10 du livret *Ta vie privée : c'est à toi!* Demandez à la moitié des membres de chaque équipe de dresser une liste de choses à faire et à ne pas faire pour protéger sa propre vie privée, et à l'autre moitié de dresser une liste semblable de choses à faire et à ne pas faire pour respecter la vie privée d'autrui.

Demandez aux demi-équipes de comparer leurs listes. Se ressemblent-elles?

Demandez aux élèves s'ils ont déjà fait un exercice semblable, en classe ou ailleurs. Si c'est le cas, demandez-leur de réfléchir à ce qui a changé depuis qu'ils l'ont fait : quels sont les énoncés qu'ils ont retenus cette fois-ci mais pas la dernière fois? Qu'ont-ils inclus la dernière fois qui ne semble plus pertinent maintenant?

Ensuite, demandez à chaque équipe de se joindre à une autre, et dites aux deux équipes de comparer et de combiner leurs listes. Enfin, chaque équipe fusionnée devrait présenter sa liste à l'ensemble de la classe et la défendre.

Réflexion – fin de la leçon

Rappelez aux élèves la discussion sur les caractéristiques. Pour terminer, posez cette question : Si vous pouviez changer une caractéristique d'une application ou plateforme afin que les utilisateurs soient plus prudents lorsqu'ils partagent des renseignements personnels sur eux-mêmes ou d'autres personnes, quelle serait cette caractéristique?



À partager – version du personnel enseignant

Utilise ce document pour identifier les caractéristiques de cette application et en quoi elles t'incitent à partager plus de renseignements personnels.

Dans le tableau au verso, dresse une liste des *caractéristiques* de l'application dans la colonne de gauche. Il s'agit de choses que tu peux faire avec cette application. Certaines caractéristiques décrivent une fonction générale (comme prendre une photo) et d'autres une fonction propre à cette application (comme envoyer une photo qui disparaît avec Snapchat).

Pense aux caractéristiques suivantes :

- **Établir ton profil**
- **Partager des publications, photos et vidéos**
- **Gérer qui peut voir quoi**
- **Répondre aux publications, photos et vidéos d'autres personnes et les partager**
- **Façons dont on peut réagir à tes publications (mentions j'aime, partages, etc.)**
- **Façon dont l'application réagit à ce que toi ou tes amis publies (les flammes de Snapchat, par exemple)**

Pour chacune de ces caractéristiques, écris au milieu s'il s'agit d'une caractéristique *par défaut* (qui fonctionne automatiquement, à moins que tu ne la désactives), et si elle est *facile* ou *difficile* à utiliser. (En général, une chose que l'on peut faire en un ou deux touchers ou clics est facile; une autre qui nécessite au moins trois touchers ou clics est difficile.)

Par exemple, les amis peuvent voir ta « Story » *par défaut* sur Snapchat. Il est *facile* d'envoyer un Snap et *difficile* de changer tes paramètres de confidentialité par défaut.

Dans la colonne de droite, décris en quoi, à ton avis, ces caractéristiques (qu'elles soient par défaut, ou faciles ou difficiles à utiliser) influent sur la quantité de renseignements personnels que tu partages. Ne pense pas seulement à tes renseignements personnels à toi; pense aussi à ceux de tes amis!

Au verso, nous utilisons Snapchat comme exemple pour que vous puissiez guider l'analyse et les discussions des élèves.



À partager – version du personnel enseignant

Caractéristique	Par défaut, facile ou difficile?	Effet sur la vie privée
Partager un Snap	Facile	Encourage à partager plus de contenus
Accepter une demande d'amitié	Facile	Encourage à accepter les demandes d'amitié sans y réfléchir
Modifier les paramètres de confidentialité	Difficile	Dissuade de modifier les paramètres de confidentialité par défaut
Copier un Snap	Difficile (il est possible de se servir d'autres applications pour copier un Snap, mais on ne peut pas le faire dans Snapchat)	Dissuade de partager les Snaps d'autres personnes
Snapflamme (icône de « feu » avec le chiffre 1 à côté quand deux amis se sont envoyés un Snap au cours d'une période de 24 heures. Tous les jours, ce chiffre augmente sauf si l'un des deux n'envoie pas de Snap au cours d'une période de 24 heures, auquel cas la Snapflamme s'éteint.)	Par défaut (inutile de faire quoi que ce soit pour commencer un Snap)	Encourage à partager <i>quelque chose</i> avec tes amis tous les jours, pour entretenir la flamme



11 bonnes façons de protéger la vie privée : questions de compréhension (version du personnel enseignant)

1. **Qu'est-ce que tu NE DEVRAIS PAS utiliser comme mot de passe? Qu'est-ce qui devrait faire partie de ton mot de passe?**

N'utilise pas le nom de ton animal de compagnie, ta date de naissance ou autre chose qu'une personne qui te connaît bien pourrait deviner. Ton mot de passe devrait comporter une combinaison de lettres, de symboles et de chiffres.

2. **Que sont les *paramètres de confidentialité par défaut*? Pourquoi devrais-tu probablement les changer quand tu commences à utiliser un jeu ou une application?**

Les paramètres *par défaut* sont déjà établis quand tu commences à utiliser le jeu ou l'application. Tu devrais les changer, parce que les paramètres par défaut ne permettent pas habituellement de protéger le mieux ta vie privée.

3. **Qui devrais-tu consulter avant de décider des renseignements que tu fourniras dans un formulaire en ligne?**

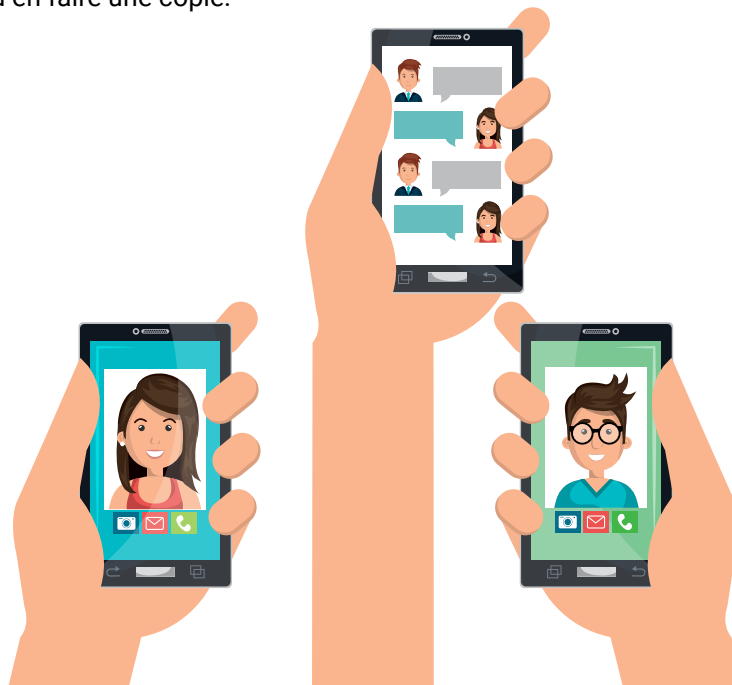
Un parent, un enseignant ou un tuteur.

4. **Que devrais-tu utiliser comme nom d'utilisateur et avatar lorsque tu joues à un jeu en ligne?**

Tu devrais utiliser un faux nom et une fausse image. Choisis un nom d'utilisateur que tes amis sauront reconnaître, mais qui ne veut rien dire pour une personne qui ne te connaît pas.

5. **Est-il facile de supprimer des choses que tu as publiées en ligne?**

Il est très difficile de supprimer totalement des publications en ligne, car on ne sait jamais qui aurait pu en faire une copie.



Ta vie privée : c'est à toi!

Ma vie privée et la tienne



7^e et 8^e
année

Documents
de l'élève



Dites-nous ce que vous
pensez de cette leçon!



Information and Privacy
Commissioner of Ontario

Commissaire à l'information et à la
protection de la vie privée de l'Ontario

Cette leçon a été créée
par HabiloMédias pour le
Bureau du commissaire à
l'information et à la protection
de la vie privée de l'Ontario.



Le centre canadien
de littératie aux
médias numériques

À partager : Instagram



Utilise ce document pour identifier les caractéristiques de cette application et en quoi elles t'incitent à partager plus de renseignements personnels. Nous avons vu, avec Snapchat, des exemples des caractéristiques auxquelles il faut s'attarder. Tu dois maintenant trouver des exemples semblables dans Instagram.

Dans le tableau au verso, dresse une liste des *caractéristiques* de l'application dans la colonne de gauche. Il s'agit de choses que tu peux faire avec cette application. Certaines caractéristiques décrivent une fonction générale (comme prendre une photo) et d'autres une fonction propre à cette application (comme envoyer une photo qui disparaît avec Snapchat).

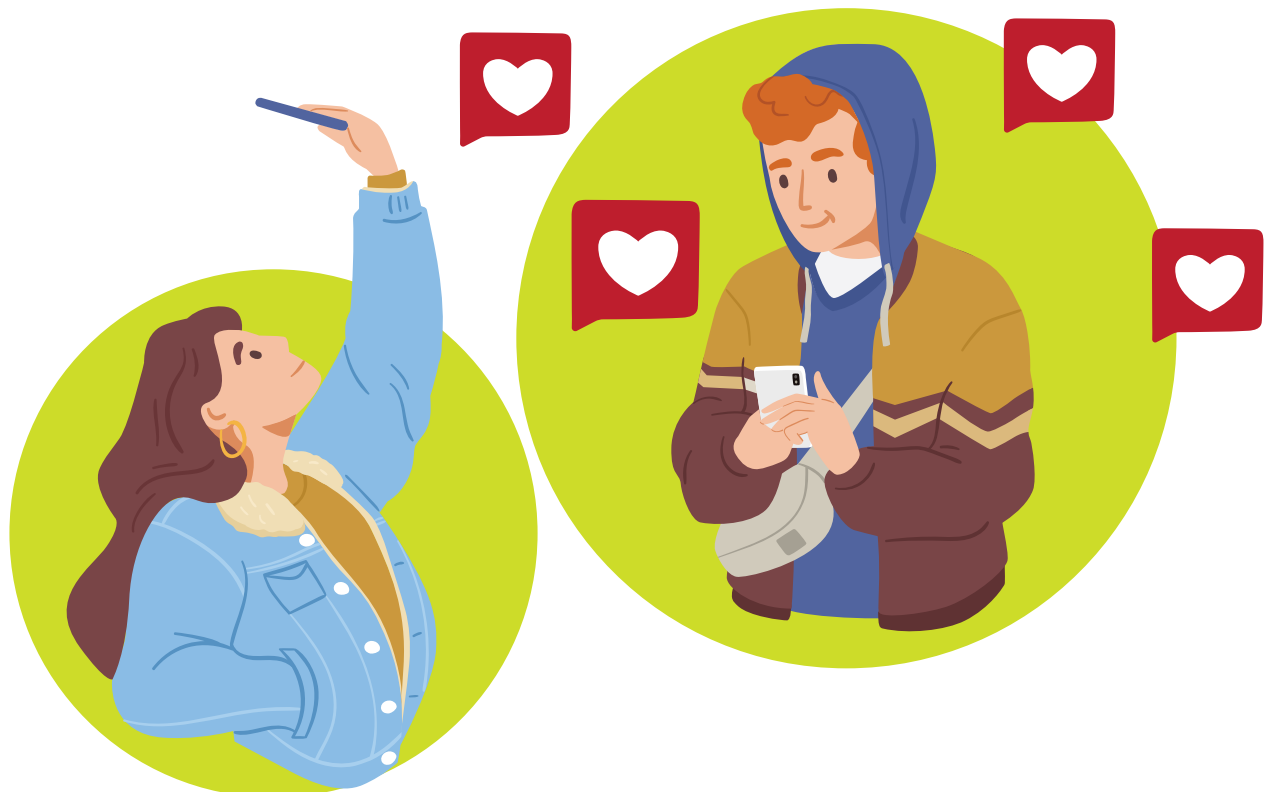
Pense aux caractéristiques suivantes :

- **Établir ton profil**
- **Partager des publications, photos et vidéos**
- **Gérer qui peut voir quoi**
- **Répondre aux publications, photos et vidéos d'autres personnes et les partager**
- **Façons dont on peut réagir à tes publications (mentions j'aime, partages, etc.)**
- **Façon dont l'application réagit à ce que toi ou tes amis publies (les flammes de Snapchat, par exemple)**

Pour chacune de ces caractéristiques, écris au milieu s'il s'agit d'une caractéristique *par défaut* (qui fonctionne automatiquement, à moins que tu ne la désactives), et si elle est *facile* ou *difficile* à utiliser. (En général, une chose que l'on peut faire en un ou deux touchers ou clics est facile; une autre qui nécessite au moins trois touchers ou clics est difficile.)

Par exemple, les amis peuvent voir ta « Story » *par défaut* sur Snapchat. Il est facile d'envoyer un Snap et *difficile* de changer tes paramètres de confidentialité par défaut.

Dans la colonne de droite, décris en quoi, à ton avis, ces caractéristiques (qu'elles soient par défaut, ou faciles ou difficiles à utiliser) influent sur la quantité de renseignements personnels que tu partages. Ne pense pas seulement à tes renseignements personnels à toi; pense aussi à ceux de tes amis!



À partager : YouTube



Utilise ce document pour identifier les caractéristiques de cette application et en quoi elles t'incitent à partager plus de renseignements personnels. Nous avons vu, avec Snapchat, des exemples des caractéristiques auxquelles il faut s'attarder. Tu dois maintenant trouver des exemples semblables dans YouTube.

Dans le tableau au verso, dresse une liste des *caractéristiques* de l'application dans la colonne de gauche. Il s'agit de choses que tu peux faire avec cette application. Certaines caractéristiques décrivent une fonction générale (comme prendre une photo) et d'autres une fonction propre à cette application (comme envoyer une photo qui disparaît avec Snapchat).

Pense aux caractéristiques suivantes :

- **Établir ton profil**
- **Partager des publications, photos et vidéos**
- **Gérer qui peut voir quoi**
- **Répondre aux publications, photos et vidéos d'autres personnes et les partager**
- **Façons dont on peut réagir à tes publications (mentions j'aime, partages, etc.)**
- **Façon dont l'application réagit à ce que toi ou tes amis publies (les flammes de Snapchat, par exemple)**

Pour chacune de ces caractéristiques, écris au milieu s'il s'agit d'une caractéristique *par défaut* (qui fonctionne automatiquement, à moins que tu ne la désactives), et si elle est *facile* ou *difficile* à utiliser. (En général, une chose que l'on peut faire en un ou deux touches ou clics est facile; une autre qui nécessite au moins trois touches ou clics est difficile.)

Par exemple, les amis peuvent voir ta « Story » *par défaut* sur Snapchat. Il est *facile* d'envoyer un Snap et *difficile* de changer tes paramètres de confidentialité par défaut.

Dans la colonne de droite, décris en quoi, à ton avis, ces caractéristiques (qu'elles soient par défaut, ou faciles ou difficiles à utiliser) influent sur la quantité de renseignements personnels que tu partages. Ne pense pas seulement à tes renseignements personnels à toi; pense aussi à ceux de tes amis!



11 bonnes façons de protéger la vie privée : questions de compréhension

1. Qu'est-ce que tu NE DEVRAIS PAS utiliser comme mot de passe? Qu'est-ce qui devrait faire partie de ton mot de passe?

2. Que sont les *paramètres de confidentialité par défaut*? Pourquoi devrais-tu probablement les changer quand tu commences à utiliser un jeu ou une application?

3. Qui devrais-tu consulter avant de décider des renseignements que tu fourniras dans un formulaire en ligne?

4. Que devrais-tu utiliser comme nom d'utilisateur et avatar lorsque tu joues à un jeu en ligne?

5. Est-il facile de supprimer des choses que tu as publiées en ligne?
